

	チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	ご意見
環境・ 体制整備	1 子どもの活動等のスペースが十分に確保されているか	70%	30%	0%	・少し狭いかと思います。 ・子どもが小さいうちはいいけれど、大きい子には少しスペースが狭い気がします。
	2 職員の配置数や専門性は適切であるか	90%	10%	0%	
	3 事業所の設備等は、スロープや手すりの設置などバリアフリー化の配慮が適切になされているか	75%	20%	5%	・事業所内だけでなく、外にも少し短くてもよいのでスロープ的なものがあった方がよい。
適切な 支援の 提供	4 子どもと保護者のニーズや課題が客観的に分析された上で、放課後等デイサービス計画*1が作成されているか	100%	0%	0%	
	5 活動プログラム*2が固定化しないよう工夫されているか	100%	0%	0%	・特性に応じて課題など取り入れて下さってありがとうございます。 ・子どもが楽しめるプログラムをしていますが子どもも楽しみにしています。ありがとうございます。 ・沢山の体験や工作など、飽きがこない様工夫されていると思います。
	6 放課後児童クラブや児童館との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか	50%	45%	5%	・交流機会があったかどうかわかりません。 ・コロナもあって少なめではあるが、出来る限り努力して下さっています。
保護者 への 説明 等	7 支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明がなされたか	100%	0%	0%	
	8 日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解ができているか	95%	5%	0%	・保護者の方とはほとんど会う機会がないので保護者会など参加することがあればいろいろな意見を聞けるかと思います。 ・親でも気が付いてなかった所もよくみて下さっていて、改めて考えさせられる事があるので、とても感謝しております。
	9 保護者に対して面談や、育児に関する助言等の支援が行われているか	85%	15%	0%	・育児以外でも不安になっていると親身になって話を聞いて下さるので、相談の場があるのはとても嬉しいです。
	10 父母の会の活動の支援や、保護者会等の開催等により保護者同士の連携が支援されているか	65%	35%	0%	
	11 子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知・説明し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか	90%	10%	0%	・トラブルないのでわかりません。 ・トラブルがあった時の対処がとても早く驚いたのと同時に信頼できる!!と思いました。(早く対処するのってなかなか難しいと思うので…)
	12 子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮がなされているか	100%		0%	・その日の短時間の出来事でも詳しく説明して下さるので安心してお願いすることが出来ます。ありがとうございます。
	13 定期的に会報やホームページ等で、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報や業務に関する自己評価の結果を子どもや保護者に対して発信しているか	95%	5%	0%	・ホームページ等で活動の様子がよくわかって安心しています。
14 個人情報に十分注意しているか	100%		0%		
非常時 等の 対応	15 緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、保護者に周知・説明されているか	90%	10%	0%	
	16 非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出、その他必要な訓練が行われているか	95%	5%	0%	・定期的な訓練、とてもありがたいです。
満足 度	17 子どもは通所を楽しみにしているか	90%	10%	0%	・利用する日を心待ちにしています。 ・毎日通所を楽しみにしています。 ・大変楽しみにしている。 ・宿題もわからない所も丁寧に教えてくれたり、終わった後の工作等とても楽しみにしています。 ・好きな先生方も居たり、共通の趣味のお友達と会うのを楽しく楽しみにしています。
	18 事業所の支援に満足しているか	100%	0%	0%	・いつもありがとうございます。 ・1人1人の個性を大事にして指導して下さっているので大変満足しています。 ・子どもの苦手分野を伝えると、即座に取り入れ、学校、家庭と連携してくれるので大変満足しています。

*1 放課後等デイサービスを利用する個々の子どもについて、その有する能力、置かれている環境や日常生活全般の状況に関するアセスメントを通じて、総合的な支援目標及び達成時期、生活全般の質を向上させるための課題、支援の具体的内容、支援を提供する上での留意事項などを記載する計画のこと。放課後等デイサービス事業所の児童発達支援管理責任者が作成する。

*2 事業所の日々の支援の中で、一定の目的を持って行われる個々の活動のこと。子どもの障害特性や課題、平日/休日/長期休暇の別等に応じて柔軟に組み合わせて実施されることが想定されている。

保護者等向け

児童発達支援評価表

	チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	わからない	ご意見
環境・ 体制整備	1 子どもの活動等のスペースが十分に確保されているか	60%	40%	0%	0%	
	2 職員の配置数や専門性は適切であるか	60%	40%	0%	0%	
	3 生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境*1になっているか。また、障がいの特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされているか	100%	0%	0%	0%	
	4 生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、子ども達の活動に合わせた空間となっているか	80%	20%	0%	0%	
適切な支援の提供	5 子どもと保護者のニーズや課題が客観的に分析された上で、児童発達支援計画*2が作成されているか	80%	20%	0%	0%	
	6 児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援(本人支援及び移行支援)」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか	100%	0%	0%	0%	
	7 児童発達支援計画に沿った支援が行われているか	100%	0%	0%	0%	
	8 活動プログラム*3が固定化しないよう工夫されているか	100%	0%	0%	0%	
	9 保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障がいのない子どもと活動する機会があるか	20%	20%	60%	0%	あまりしなくても良いと思っています。
保護者への説明等	10 運営規定、利用者負担等について丁寧な説明がなされたか	100%	0%	0%	0%	
	11 児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明がなされたか	100%	0%	0%	0%	
	12 保護者に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング*4等)が行われているか	20%	40%	0%	40%	
	13 日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの健康や発達の状況、課題について共通理解ができているか	100%	0%	0%	0%	
	14 定期的に、保護者に対して面談や、育児に関する助言等の支援が行われているか	100%	0%	0%	0%	
	15 父母の会の活動の支援や、保護者会等の開催等により保護者同士の連携が支援されているか	40%		20%	40%	
	16 子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制が整備されているとともに、子どもや保護者に周知・説明され、相談や申入れをした際に迅速かつ適切に対応されているか	100%	0%	0%	0%	

	17	子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮がなされているか	80%	20%	0%	0%	
	18	定期的に会報やホームページ等で、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報や業務に関する自己評価の結果を子どもや保護者に対して発信されているか	60%	0%	0%	40%	
	19	個人情報の取り扱いに十分注意されているか	80%	0%	0%	20%	
非常時等の対応	20	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、保護者に周知・説明されているか。また、発生を想定した訓練が実施されているか。	100%	0%	0%	0%	
	21	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出、その他必要な訓練が行われているか	100%	0%	0%	0%	
満足度	22	子どもは通所を楽しみにしているか	100%	0%	0%	0%	
	23	事業所の支援に満足しているか	100%	0%	0%	0%	

*1 この部屋で何をするのかを示せるように、机や本棚の配置など、子ども本人にわかりやすくすること。

*2 児童発達支援を利用する個々の子どもについて、その有する能力、置かれている環境や日常生活全般の状況に関するアセスメントを通じて、総合的な支援目標及び達成時期、生活全般の質を向上させるための課題、支援の具体的内容、支援を提供する上での留意事項などを記載する計画のこと。児童発達支援センター又は児童発達支援事業所の児童発達支援管理責任者が作成する。

*3 事業所の日々の支援の中で、一定の目的を持って行われる個々の活動のこと。子どもの障がい特性や課題、平日／休日／長期休暇の別等に応じて柔軟に組み合わせて実施されることが想定されている。

*4 保護者が子どもの行動を観察して障がいの特性を理解したり、障がいの特性を踏まえた褒め方等を学ぶこと。子どもが適切な行動を獲得することを目標としている。